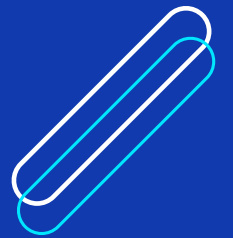


La educación del futuro, hoy.

Una experiencia educativa personalizada de alta calidad.



Contenidos
avalados
por la SEP

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Britannica
Digital Learning

California Department of
EDUCATION

campuus

WEST RIVER ACADEMY

N.A.L.S.A.S.
National Association for the
Legal Support of Alternative Schools

Educación para nativos digitales

 **academy+**
powered by escooliar.com



*La escuela digital puede ser comparada a una escuela convencional, después de todo, **funciona como un espacio para interactuar e intercambiar conocimientos.***

Contenidos avalados



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



El reto sigue siendo educar

academy es la primera escuela 100% virtual de primaria y secundaria para México y Latinoamérica con certificados de Estados Unidos, entregados apostillados y notariados para su revalidación ante la SEP.

El programa educativo está completamente asociado al dictaminado por la Secretaría de Educación Pública de México, al cuál se añaden materias curriculares y extra-curriculares adicionales para mejorar la educación de los jóvenes de hoy.

Queremos mejorar la calidad de vida de las personas, a partir de una apropiación tecnológica adecuada, que permita aprovechar las potencialidades y disminuir los riesgos del ecosistema digital.

Trabajamos desde distintas disciplinas para generar cambios innovadores en la educación, promoviendo el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI.

Buscamos construir comunidades activas, empoderadas, participativas y responsables, para enfrentar los desafíos del nuevo ciclo, que comenzamos a vivir como sociedad.

Cómo educar a los nativos digitales



"Nuestros estudiantes han cambiado radicalmente. Los estudiantes de hoy ya no son el tipo de personas para las que fue diseñado nuestro sistema educativo."

- Marc Prensky

Considerando las características de los estudiantes de hoy, se podría notar el ambiente digital en que se hallan inmersos. De igual manera, es menester la adecuación de un modelo de enseñanza acorde para conseguir aprendizajes significativos.

Ahora, si bien es cierto que los estudiantes nacientes en la era digital y con el smartphone en la mano tienen muchas habilidades en el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas, la gran mayoría no sabe realmente cómo utilizar adecuada y correctamente las redes sociales, sobre todo cuando hacen público lo que no debe ser, comprometiendo su privacidad y terminando involucrados fácilmente en ciberacoso o ciberbullying, entre otros.

La educación digital es la modalidad que favorece la flexibilidad en el cómo, cuándo y dónde aprender para asegurar las mejores experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Que un niño esté creciendo con la tecnología no significa que sepa cómo funciona. Y estos son justamente los conocimientos que deben ser enseñados para vivir en una sociedad en la que la tecnología es esencial. Estos niños quieren recibir la información de forma ágil e inmediata, se sienten atraídos por multitareas y procesos paralelos y prefieren instruirse de forma lúdica a embarcarse en el rigor del trabajo tradicional.



Estamos orgullosos de apoyar con contenidos propios el programa de educación digital, **Aprende TV**, provisto por el Gobierno de México debido a la pandemia.



www.escolar.com/aprendetv

Aulas virtuales

Espacios para el desarrollo cognitivo

El proceso de enseñanza y aprendizaje está cambiando. La educación a distancia, que en el pasado era vista como algo extraño, hoy es globalmente aceptada y alentada. Y el modelo de Educación a Distancia ha crecido en las escuelas e instituciones educativas, tanto como en los cursos de nivel superior, técnicos, profesionales y libres.

Educación en línea

La clase en línea forma parte de la educación a distancia y es una modalidad de enseñanza que se lleva a cabo total o parcialmente en un entorno virtual, a través de videos, libros electrónicos y otros materiales digitales.

La tecnología de academy permite la creación de estos espacios, ya que ofrece soporte para una amplia variedad de formatos de contenido, y asegura un excelente ambiente virtual de aprendizaje (AVA), facilitando la comunicación entre sus integrantes.

Todas las clases transmitidas se graban y se encuentran disponibles para ser repasadas cuantas veces el alumno lo desee. También, se pueden asignar actividades, tareas y/o exámenes para que los estudiantes los realicen en línea.



Conoce el funcionamiento del aula virtual

El modelo de enseñanza *educación a distancia* es conocido por la practicidad, agilidad, cantidad de contenidos que se pueden aprender y calidad de los cursos.

Todo esto solo es posible gracias a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje online: el aula virtual. Un espacio enfocado en resultados, con herramientas específicas que ayudan a los alumnos a absorber conocimientos así como ofrecen recursos para que los profesores desarrollen sus clases de la mejor manera.

Más herramientas,
más posibilidades,
más potencia.



Clases
en vivo



Calificación en
base a proyectos



Actividades
interactivas



Britannica



Calendario de clases



autores



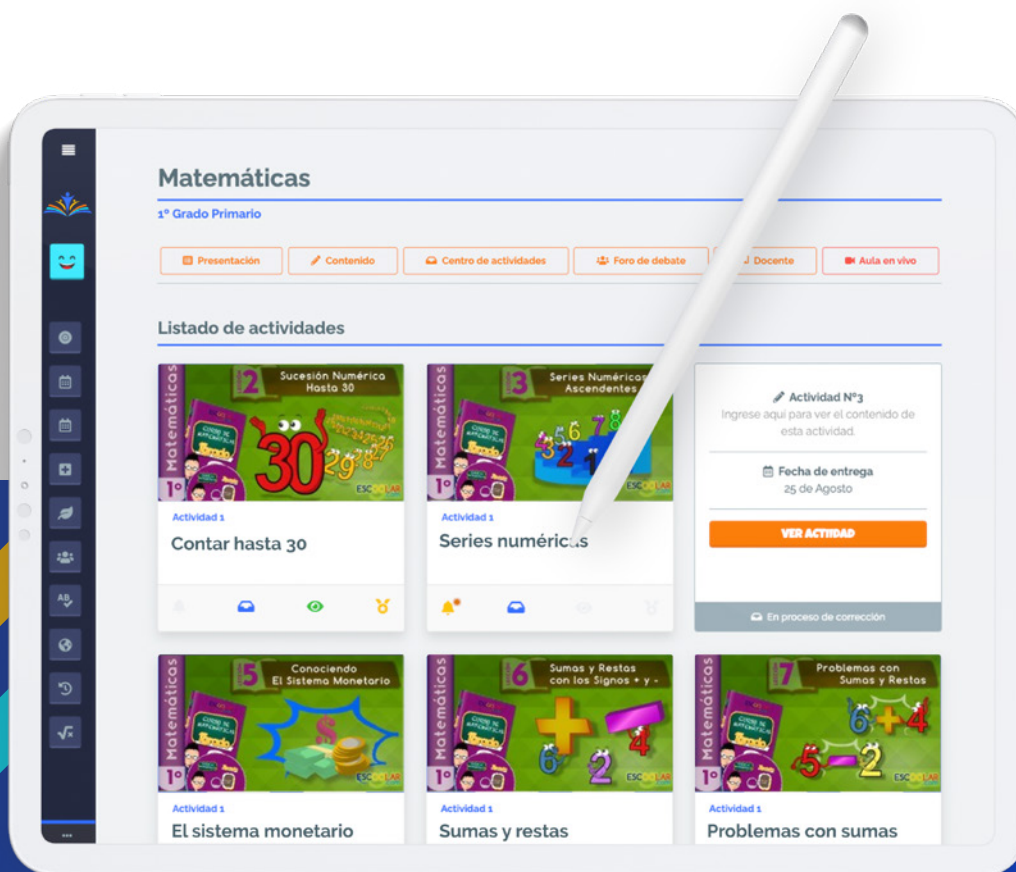
Centro de
calificaciones



Foro de debate



Docentes para
clases particulares



Disfruta las nuevas
tecnologías puestas al
servicio de una mejor
educación.



Explora el universo desde el sillón de tu hogar



Talleres y asignaturas extracurriculares

Las actividades extracurriculares permiten que los estudiantes desarrollen sus pasiones o habilidades mediante el compromiso para con una actividad, el trabajo en equipo o el aprendizaje de determinada habilidad en concreto. Tal y como su nombre lo dice, estas no forman parte de la currícula o el programa del curso.

Las actividades extraescolares mejoran el nivel educativo, las relaciones interpersonales y aumentan la motivación de los alumnos. Estas actividades aumentan el autoestima de los alumnos ya que desarrollan cualidades personales en función de la actividad.

Practicar un deporte, aprender un instrumento o estar en un curso sobre una materia interesante siempre será motivo de diversión. Y, dado que requiere esfuerzo físico y mental, nos permite liberar energía acumulada que, en muchas ocasiones se manifiesta en forma de tensión o estrés.

● Body painting

● Manualidades

● Cocina

● Dibujo

● Guitarra

● DJ

● Percusión

● Magia

● Debate

● Robótica

● Herramientas digitales

● ¡Muchas más!



Revalidación de estudios de Primaria y/o Secundaria

Para revalidar tus estudios de primaria o secundaria debes acudir a la *Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México* (AEFCM) y solicita tu revalidación para los estudios realizados, certificados por el Departamento de Educación de California (USA) y la NALSAS.

Documentos necesarios en México

Acta de Nacimiento o documento equivalente

Certificados y/o Boleta de calificaciones que amparen los estudios realizados en **academy**

Antecedente escolar

Solicitud del trámite de Revalidación de Estudios



Comunícate con nuestro Centro de Soporte para recibir asesoría personalizada para la revalidación.
Nosotros te ayudamos.



Vive la historia desde el lugar de los hechos, pero en la comodidad y seguridad de tu hogar.



Transmisiones en vivo



Guías certificados

- Coliseo de Roma
- Vaticano
- Ciudad vieja de Jerusalem
- Pirámides de Giza en el Cairo
- Museo de Frida Kahlo
- Museo del Castillo de Chapultepec
- Chichen Itzá
- Ruinas de Tulum
- Museo del Louvre
- Glaciar Perito Moreno
- Zoologico de Denver
- **iMuchos más!**



Para demostrar **respeto**

Siempre debes conectarte a las clases puntualmente, inclusive unos minutos antes de la hora señalada.

Siempre debes entrar a la clase con tu micrófono apagado, la maestra irá solicitando encenderlo o avisará cuando corresponda participar para que sea encendido.

Procura ubicarte en un lugar tranquilo y silencioso de tu casa, esto para favorecer que todos te escuchen claramente cuando participes.

Recuerda que debes demostrar amabilidad, tolerancia y empatía por los demás en todo momento, tanto profesores como compañeros. Al utilizar la pizarra, al hacer comentarios por medio del chat, al dar tu opinión a través del audio compartido.

Espera tu turno al participar, respeta el turno y las ideas de tus compañeros al participar con el audio compartido o a través del chat.



Para demostrar **responsabilidad**

Debes usar el chat solo para fines del tema que se esté tratando en clase. Evitarás poner enlaces a páginas externas, malas palabras o cualquier otro material que nada tenga que ver con la clase.

Entregarás las tareas en el tiempo y formato asignado.

Tu vestuario debe ser el adecuado, siempre evitarás mostrar partes de tu cuerpo que no sean tu cara y cuello. Procura que el ángulo de la cámara de tu dispositivo asegure que sólo se vea tu cara.

Debes evitar compartir información personal no solicitada por los profesores, de manera que puedas cuidarte y no comprometer tu seguridad.



Para demostrar **colaboración**

Debes permitir a otros compañeros aportar sus ideas y opiniones.

Debes estar atento a las indicaciones que se den durante la clase; esto para evitar que la maestra tenga que repetir varias veces lo mismo.

Usarás adecuadamente el tiempo de las clases para realizar las actividades señaladas. Aprovecha el tiempo que es un valioso recurso para el aprendizaje de todos.

Certificaciones

Al finalizar el ciclo anual escolar se envían al domicilio de cada alumno los certificados correspondientes apostillados y notariados como solicita la Secretaría de Educación Pública de México.

Revalidación de estudios primarios y secundarios

Para revalidar tus estudios de primaria o secundaria debes acudir a la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) o alguna de sus sucursales del interior del país y solicitar tu revalidación para los estudios realizados, certificados por el Departamento de Educación de California (USA) y la NALSAS. Contamos con un departamento para asesoría personalizada para cada familia.

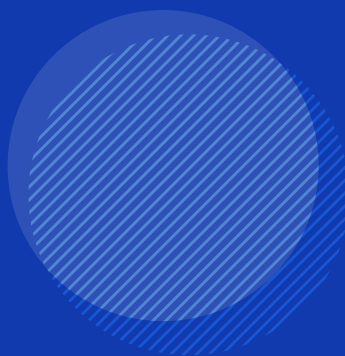
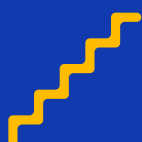
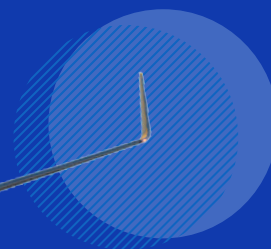


Comunícate con nuestro Centro de Soporte para recibir asesoría personalizada para la revalidación. **Nosotros te ayudamos.**



La plataforma educativa más segura y de mayor contenido de Latinoamérica

Programa de aviación por niveles



En esta etapa la misión es enseñar a preparar el simulador de vuelo, conocer los mandos principales de control, los instrumentos e iniciar la práctica de comunicaciones, abriendo un panorama a la práctica real, con un medio simulado, conocer los aeropuertos, el cielo y la atmósfera en general. Todo esto para en cierto punto comenzar a volar sin salir de casa.

01. Básico

1. El idioma de los pilotos + Checklist
2. Preparando mi simulador (Ajuste de controles) *
3. ¿Por qué vuelan los aviones? (aerodinámica y controles de vuelo)*
4. El cielo nuestro hogar (meteorología /ATIS)
5. ¿Sabías que el aire es pesado? (Atmósfera, densidades y temperaturas)
6. El tiempo del mundo (Husos Horarios/Zulu/UTC)
7. Encendiendo nuestro avión i (Lista de revisión + encendido)*
8. Los aeropuertos PARTE 1 (con simulador abierto)* luces papi.
9. Tipos de aeropuertos (Con simulador abierto)*
10. SixPack y Luces (C172 con simulador abierto)*
11. Mapas de un aeropuerto (Cartas de nav)
12. ¿Qué tan alto podemos llegar? (altitudes y niveles de vuelo, hipoxia)
13. ¿Y si escuchamos el radio? (manejo de radios y transponder)*
14. Yo hablo tu respondes iContacto inicial (Comunicaciones 1)
15. Hablando con torre (Comunicaciones 1.1)*
16. Rodando en el aeropuerto (Explicación)
17. Rodando en el aeropuerto (Práctica con simulador)*
18. Autorizado a despegar (Enseñanza patrón de trafico) *
19. Tocando y rebotando (Toques y despegues)*
20. ¡Vámonos a volar! (Solo práctica no video)*

02. Intermedio

En esta etapa la misión es que se sienta confianza al volar la aeronave, realizar nuestro primer viaje desde su planeación hasta volarlo como se planeo, utilizar instrumentos básicos como el GPS para navegar con nuestro avión.

1. Vamos a volar (*Resumen de la etapa anterior*) con simulador abierto
2. Piloto Automático (AP)*
3. Nuestro primer viaje / Trazando el viaje
4. Ida al aire I (Go Around)
5. ¿Y si usamos GPS para no perdernos? (GPS)
6. Nuestro primer viaje / ¿Qué llevo en mi avión? (Peso y balance)
7. Siguiendo las instrucciones I (Vectores)
8. Cambiemos de canal I (Comunicaciones 2)
9. Todo lo que sube tiene que bajar (Descensos)
10. Volando nuestra ruta (Practica)

03. Intermedio 2

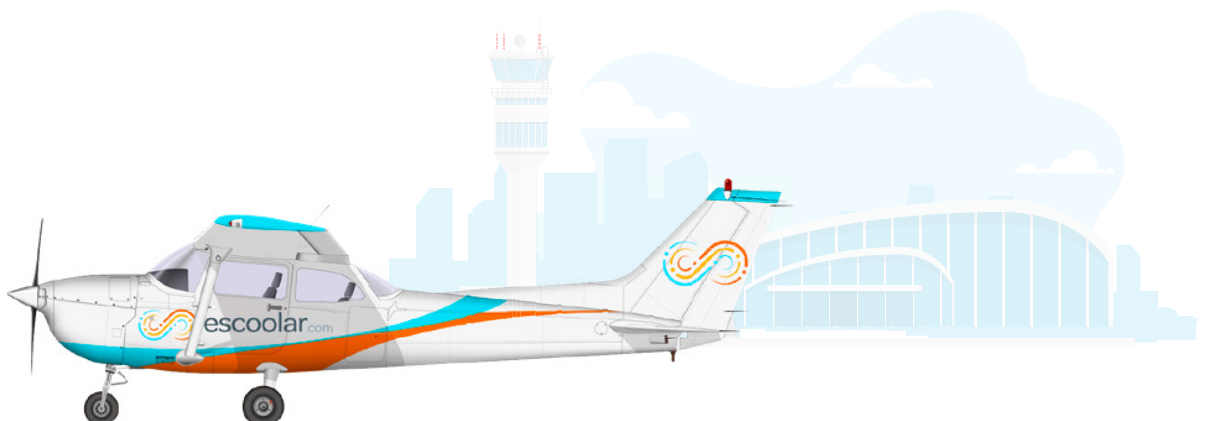
1. May day May day May day (Emergencias)*
2. La energía de nuestro avión (Sistemas 1) (APU) (GPU) (GEN)*
3. Conociendo un avión grande*
4. Líneas blancas en el cielo (estelas) y estelas turbulentas*
5. Viento cruzado y turbulencia.*
6. Aeropuertos retadores (una visita a los aeropuertos peligrosos)*
7. Volando entre montañas*
8. Vuelo nocturno 1 (Volando de noche)* (Luces de mi avión)
9. El juego de la cruz (VOR parte 1)
10. No te salgas de la línea (VOR parte 2)
11. ¿Y si volamos de noche? (Primer vuelo nocturno)

04. Avanzado

1. Vamos a volar (Resumen de la etapa anterior)
2. ¡NO VEO NADA! (ILS parte 1)
3. ¡NO VEO NADA! (ILS parte 2)
4. Positive rate / gear up (Tren de aterrizaje / ascenso positivo)
5. ¡Espera! Voy muy rápido. (Speed brakes, descensos)
6. Aterrizajes perfectos. (Peso y balance, uso de flaps, velocidad)
7. Despegue de pista corta
8. Aterrizaje en pista corta
9. ¡Cuidado, no te caigas! (STALL)
10. Vuelo retador (CONDICIONES IFR)

05. Experto

1. Vamos a volar (Resumen de la etapa anterior)
2. ¿De quién dependo? (Comunicaciones 3)
3. Mapas y más mapas (Lectura de cartas Parte 1)
4. ¿Cómo puedo llegar a un aeropuerto? (STARS)
5. ¿Cómo puedo salir de un aeropuerto? (SIDS)
6. ¿Calles en el cielo? (Aerovías)
7. Sin miedo al éxito. (Cruzando FL200)
8. Despegando un avión grande (Medium)
9. Aterrizando un avión grande (Medium)
10. Nuestra primer ruta completa (IFR)
11. ¿Ahora qué sigue? (tipos de simuladores, IVAO)



Rally por el mundo

Se realizara un Rally con desafíos geográficos, vuelos largos, vuelos cortos, se tendrá que elegir el tipo de avión correcto para el aeropuerto al que se llegara. Y planear la ruta para cada lugar, por supuesto tendrán que descubrir al lugar que tienen que ir.

Desafiando a la pista

Se seleccionaran los aeropuertos con las aproximaciones mas complicadas para poder desafiar a la pista, cada quien podrá practicar con anterioridad y de esa manera se obtendrá una mejor habilidad de vuelo con distintas aeronaves.

Aterrizando en St. Marteen

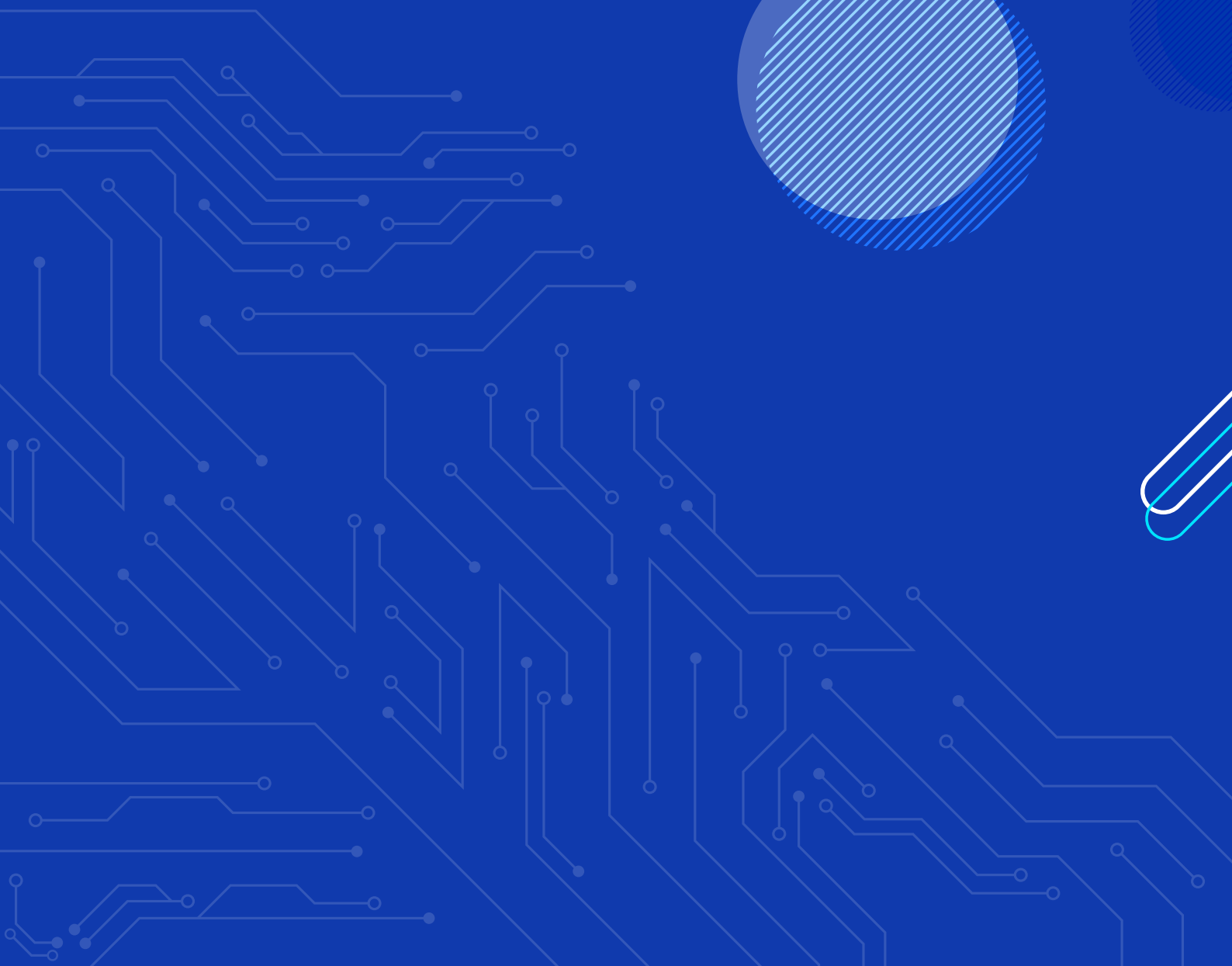
Un aterrizaje donde la emoción se siente a la orilla de la playa. Y donde el reto es poner a prueba tu capacidad visual en un aeropuerto donde la única referencia es el mar.

Equipo challenge (Tour)

Un equipo de fútbol junto con un grupo de periodistas está rentando uno de tus aviones y necesita que los transportes a cada partido en distintas ciudades de México.



Programa de robótica por niveles



Nivel 1

1º Trimestre

Al inicio del curso tendremos como objetivo conocer los principios de la Robótica, comprender qué disciplinas la componen, identificar las partes de un Robót y comprender de forma práctica el funcionamiento de los componentes de electrónica con los que realizaremos los robots.

- Introducción a Proyectos Tecnológicos, Robótica y Electrónica
- Introducción a la Programación - Bloox Games Laberinto
- Circuito Eléctrico y Uso del Protoboard
- Resistencia Eléctrica
- Semiconductores, Alarma para tu Habitación
- Comparadores - Bloox Games Laberinto P2
- Diodos LED y LED RGB
- Display de 7 Segmentos
- Capacitores
- Transistores
- Circuito de Robot Seguidor de Luz Analógico
- Armado de Chasis del Robot
- Robot Seguidor de Luz, funcionamiento.
- Personaliza tu Robot Seguidor de Luz.
- Proceso técnico de detección de errores Fragmentación.

Proyecto integrador

Robot seguidor de luz personalizado

El alumno implementa los conceptos compartidos durante el trimestre para generar un proyecto de robot seguidor de Luz personalizado su exterior libremente, transformando el dispositivo en animales, máquinas, vehículos o creaciones de fantasía que persiguen la luz. Este proyecto se realiza en equipo con idioma español donde los ayudan a expresarse de forma adecuada en su explicación del proyecto.

Nivel 1

2º Trimestre

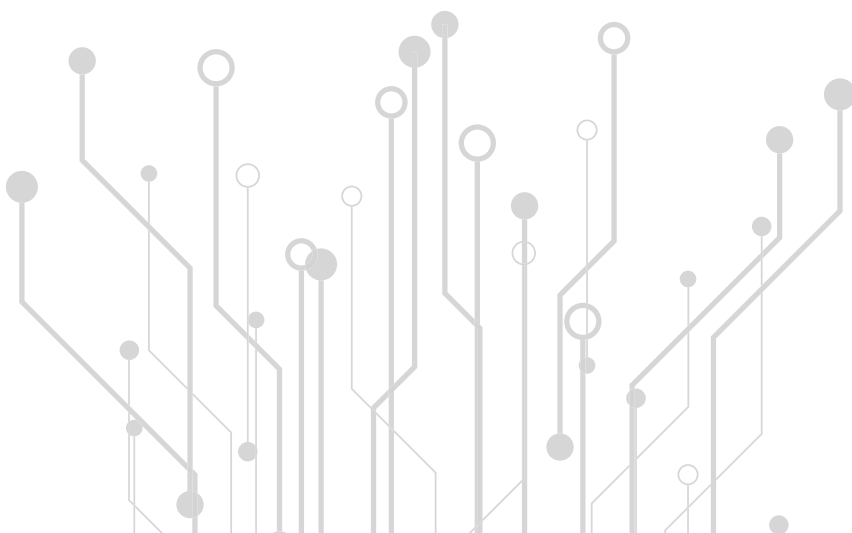
En esta etapa del curso nos enfocamos en cómo se le dan instrucciones a un dispositivo para que sea autónomo, para eso pondremos en práctica los conceptos de programación ¡Utilizando sistemas muy divertidos!.

- Repaso de los conceptos de programación vistos anteriormente.
- Pseudocódigos
- Diagramas de Flujo de datos.
- ¿Qué es Scratch?
- Animando nuestro primer personaje.
- Mundos, sonidos e interacción.
- Aplicando estructuras de control en una historia animada
- Historia interactiva
- Creación de un juego en scratch

Proyecto integrador

Video Juego de naves en Scratch

El alumno implementa los conceptos compartidos durante el trimestre para generar un video juego de naves espaciales, en dicho proyecto aplica conceptos de estructuras de control, variables, cambio de pantallas, disfraces y sonidos.



Nivel 1

3º Trimestre

Ahora que comprendemos cómo programar y cómo funciona la electrónica comenzaremos a programar nuestros circuitos, utilizando programación en bloques y generando código de Arduino.

- Arduino, Instalación y Configuración
- Pines Digitales, Luces y tiempos
- Sonido con Arduino.
- Entradas Digitales
- Creando un Botón pulsador.
- Notas musicales con Arduino.
- Construcción de Piano Robótico
- Circuito Piano robótico con Display de 7 segmentos
- Notas Musicales en Display de 7 Segmentos
- Personaliza tu Piano robótico

Proyecto integrador

Piano robótico

El alumno aprende a programar en Bloques para arduino, y crea un piano que emite sonidos correspondientes a cada nota musical y muestra en un display de 7 segmentos la nota que está sonando, dicho piano es personalizado por el alumno con su estilo auténtico, desde un piano de cola hasta un órgano eléctrico moderno.

Nivel 2

1º Trimestre

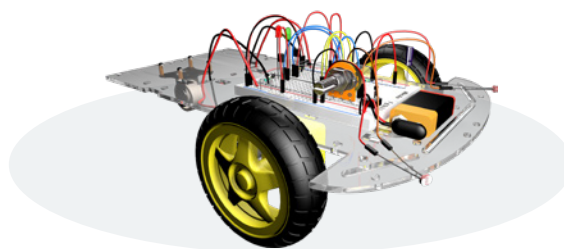
Repasa los conceptos del Nivel 1 y comienza a poner en práctica los conceptos utilizando sensores que detectan el entorno y manejan el movimiento de motores

- Repaso de configuración de configuración de arduino
- Repaso de pines arduino y funcionamiento
- Repaso de Bloques
- Repaso de componentes de electrónica
- Sensor Ultrasónico, detección de objetos
- Sensor de distancia con Display de 7 segmentos
- Mezcladora de Colores - Pines PWM
- Conociendo el Puente H
- Programando Movimientos con Puente H
- Motores Controlado por Luz
- Creación de chasis robót.
- Circuito seguidor de Luz Programable P1
- Regulación de sensores con indicador LED
- Interrupciones
- Funciones
- Robot evasor de luz

Proyecto integrador

Robot seguidor y evasor de luz programable

El alumno implementa los conceptos compartidos durante el trimestre para generar un proyecto de robot seguidor y evasor de luz programables, que mediante interrupciones cambia su configuración y mediante potenciómetros puede ser regulado para trabajar en distintos escenarios.



Nivel 2

2º Trimestre

El alumno crea una ciudad inteligente y 100% autónoma, que reacciona al movimiento de un tren y cuenta con un sistema de tránsito autónomo.

- Presentación ciudad inteligente
- Construyendo vías del tren
- Construcción de máquina del tren
- Construcción de Vagones
- Funcionamiento continuo del tren
- Sensor de línea, detectando estaciones
- Construcción y programación de Semáforos
- Creación de un sistema de barreras que reaccionan ante presencia de un tren.
- Automatización del sistema de tránsito de la ciudad.

Proyecto integrador

Ciudad inteligente

El alumno implementa los conceptos compartidos durante el trimestre para crear una maqueta de una ciudad que cumpla con el requisito mínimo de contar con un tren autónomo, capaz de identificar estaciones, indicando mediante sistemas de luz y sonido a sus usuarios los momentos de ascenso y descenso del mismo. Además, la ciudad deberá contar con un sistema de tránsito coordinado y una barrera que frene el tránsito cuando detecta que es peligroso cruzar debido a que viene el tren.

Nivel 2

3º Trimestre

Comenzamos a enfocar la implementación de la robótica en la vida diaria, construyendo sistemas que controlen una casa inteligente.

- Presentación del plan de trabajo en proyecto de casa inteligente
- Alarma con Transistor y Tiristor SCR
- Interruptor de Toque
- Luces Nocturnas Automáticas - Analógicas
- Alarma de sensibilidad variable activada por sombra.
- Alarma Analógica con Sonido
- Alarma Programable - Variables y circuitos
- Luces automáticas programables
- Sensor de humedad regulable para plantas y flores
- Clases de consulta

Proyecto integrador

Casa inteligente

El alumno diseña una maqueta de una casa inteligente, e implementa un circuito programable que controla mediante un sistema de alarmas con sonido y luces, cada una de sus puertas y ventanas, además tiene luces automáticas que reaccionan cuando se va y sale el sol y cuenta con un sistema que es capaz de controlar la humedad de las plantas, indicando distintos niveles de humedad mediante un sistema de colores. Dicho proyecto implementado con completa libertad en diseño por el alumno.

Nivel 3

1º Trimestre

Repasa los conceptos del Nivel 2, conoce el concepto de engranajes y crea un edificio a escala que cuenta con su elevador inteligente.

- Repaso de pines arduino y bloques
- Concepto de movimiento mediante engranajes
- Creación de engranajes circulares con cartón.
- Creación de un montacargas programable
- Creación de estructura de un Edificio de 4 pisos a escala.
- Repaso de funcionamiento de sensor ultrasónico
- Diseñar un sistema que detecte la ubicación de un elevador en el edificio.
- Construcción de una botonera para el elevador
- Diseño e implementación de un sistema que controle el funcionamiento del elevador
- Creación de un circuito y programa que indique en un display de 7 segmentos la ubicación del elevador
- Configuración de sistema de pánico con alarma
- Clases de consulta.

Proyecto integrador

Edificio elevador inteligente

El alumno implementa los conceptos compartidos durante el trimestre para generar un proyecto de un edificio a escala que cuenta con un ascensor inteligente, dicho ascensor reconoce su ubicación y recibe instrucciones de a que piso debe dirigirse, indicando su ubicación en todo momento en un Display de 7 segmentos y además cuenta con un sistema de pánico con alarma y freno de emergencia. El alumno logra implementar y personalizar dicho sistema completo desde la estructura, hasta el circuito y la programación.

Nivel 3

2º Trimestre

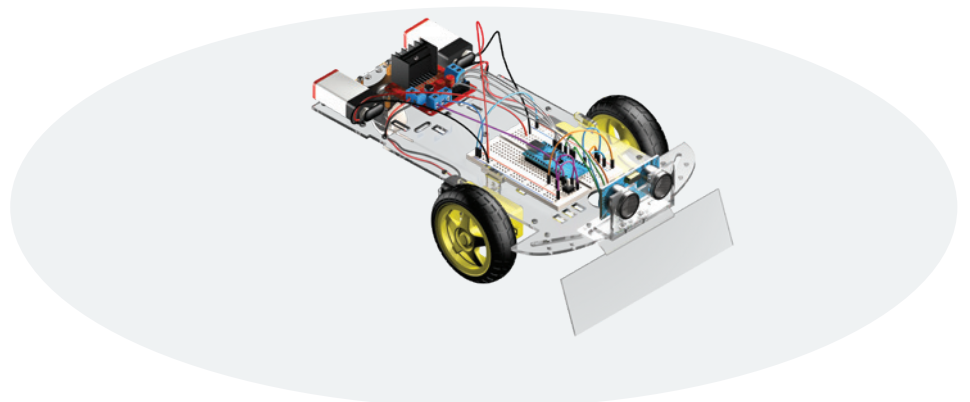
El alumno comienza a crear robots que detectan objetos y reaccionan a estos, comenzando por un robot evasor de obstáculos, hasta la creación de un robot luchador de sumo con una estructura de batalla diseñada por el alumno.

- ¿Cómo funciona un robot evasor de obstáculos?
- ¿Cómo controlar el movimiento de un robot?
- Diseñando secuencias de movimiento para evadir obstáculos
- El robot interactúa con el entorno mediante sonido y detección de objetos
- El robot demuestra su percepción en un display de 7 segmentos
- ¿Qué es un robot luchador de sumo?
- Detectando enemigos
- Robot luchador de sumo básico
- Creación de estrategias de ataque
- Seleccionando estrategias
- Estructuras para robots luchadores de sumo

Proyecto integrador

Robot luchador de Sumo y evasor de obstáculos

El alumno implementa los conceptos compartidos durante el trimestre para crear un robot 100% personalizado por el alumno, que será capaz de elegir distintas programaciones y cambiar su comportamiento, entre un robot luchador de sumo y un evasor de obstáculos y además contará con una armadura lista para la batalla.



Nivel 3

3º Trimestre

El alumno investiga y pone en práctica un sistema automático para crear un huerto orgánico en casa.

- ¿Cómo realizar la Investigación y documentación del proyecto?
- Herramientas de diseño de circuitos
- Diagramas de flujo de datos en la planificación de software
- Elección de una alternativa
- Selección de componentes a utilizar
- Implementación de la alternativa elegida
- Asistencia y corrección de errores
- Documentación final de avances y logros del proyecto.
- Exposición del proyecto final

Proyecto integrador

Huerto orgánico

El alumno investiga el funcionamiento de un huerto orgánico en casa, y propone soluciones prácticas y personalizables dependiendo de los alimentos que se vaya a cultivar.

Nivel 4

1º Trimestre

Los alumnos investigan y diseñan proyectos de forma grupal, entregando la documentación con la planificación y diseño del mismo.

- ¿Cómo realizar la Investigación y documentación del proyecto?
- Herramientas de diseño de circuitos y software en distintas alternativas
- Lluvia de ideas de proyectos a realizar dentro de un marco operativo propuesto por el profesor.
- Integración en equipos ¿cómo organizar un equipo de trabajo?
- Definición y Creación del equipo de trabajo
- Investigación de alternativas para el diseño del proyecto elegido por los alumnos de cada equipo.
- Planificación del proyecto.
- Documentación referente a planificación del proyecto.

Proyecto integrador

Primera entrega - Investigación, planificación y diseño

Los alumnos entregan la documentación requerida donde se puede visualizar el concepto a desarrollar y las alternativas propuestas, la alternativa elegida, el circuito a implementar con su listado de materiales y el diagrama de flujo de datos del sistema a desarrollar.

Nivel 4

2º Trimestre

Los alumnos diseñan la estructura del proyecto e implementan el circuito diseñado.

- ¿Qué estructuras serán necesarias en el proyecto?
- Elección de materiales y creación de prototipos.
- Selección de una estructura final y materiales definitivos.
- Implementación de la solución elegida
- Revisión de los circuitos a implementar
- Pruebas virtuales de los circuitos diseñados.
- Implementación de los circuitos
- Se comienza la implementación de la solución de software

Proyecto integrador

Segunda entrega - Estructura y electrónica

Los alumnos ponen en práctica la implementación de la estructura y diseño electrónico del proyecto seleccionado y lo exponen.

Nivel 4

3º Trimestre

El alumno investiga y pone en práctica un sistema automático para crear un huerto orgánico en casa.

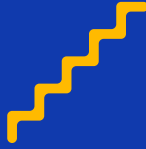
- Trabajo virtual en circuitos y programación en bloques
- Implementación en Bloox studio de la solución elegida
- Pruebas y corrección de errores - TESTING
- Decoración del proyecto.
- Pruebas finales y prácticas de exposición
- Documentación final
- Exposición del proyecto final de cada grupo

Proyecto integrador

Tercera entrega - Exposición final

Los alumnos exponen cada uno de sus proyectos, luego de superar las etapas de diseño, desarrollo, implementación y testing.

Propósitos de las asignaturas



Español

NIVEL PRIMARIO

- Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.
- Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.
- Comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.
- Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.
- Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.
- Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista.
- Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos.

Ciencias naturales

NIVEL PRIMARIO

- Reconocer la diversidad de materiales en el medioambiente y sus múltiples usos de acuerdo con sus propiedades.
- Comprender que los mundos físico y biológico cambian con el tiempo, debido a interacciones naturales y a la acción de los seres humanos.
- Comprender que en la naturaleza hay desde entidades minúsculas hasta entidades enormes y que todas forman parte del mundo.
- Describir las características de los seres vivos a partir de la comparación entre plantas, animales, hongos y microorganismos, que forman parte de la biodiversidad; y comprender las características cíclicas de los procesos vitales.
- Conocer los componentes y funciones de los principales órganos de los sistemas que conforman el cuerpo humano, como base para reconocer prácticas y hábitos que permiten conservar la salud.
- Conocer y distinguir los componentes biológicos y físicos de los ecosistemas, y desarrollar una actitud crítica sobre las acciones que pueden provocar su deterioro.
- Integrar y aplicar saberes para hallar opciones de intervención en situaciones problemáticas de su contexto cercano, asociadas a la ciencia y la tecnología.

Conocimiento del medio

NIVEL PRIMARIO

- Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.
- Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.
- Identificar que tienen derechos, así como características propias, habilidades y una historia personal que forma parte de su identidad.
- Comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven.
- Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.

Matemáticas

NIVEL PRIMARIO

- Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.
 - Identificar y simbolizar conjuntos de cantidades que varían proporcionalmente, y saber calcular valores faltantes y porcentajes en diversos contextos.
 - Usar e interpretar representaciones para la orientación en el espacio, para ubicar lugares y para comunicar trayectos.
 - Conocer y usar las propiedades básicas de triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, círculos y prismas.
 - Calcular y estimar el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros, y estimar e interpretar medidas expresadas con distintos tipos de unidad.
 - Buscar, organizar, analizar e interpretar datos con un propósito específico, y luego comunicar la información que resulte de este proceso.
 - Reconocer experimentos aleatorios y desarrollar una idea intuitiva de espacio muestral.
-

Historias, paisajes y convivencia en mi localidad (3°)

NIVEL PRIMARIO

- Explorar el entorno, la vida cotidiana y la convivencia, para reconocer sus características en el presente e indagar sus cambios con el paso del tiempo.
 - Identificar la forma en que las personas se relacionan, organizan y participan en la solución de conflictos y en la toma de decisiones para el bien común.
 - Comprender que sus acciones y las de otros tienen impacto en el medioambiente para asumir una postura responsable y participar de manera activa en su cuidado, en la medida de sus posibilidades.
 - Desarrollar su identidad y sentido de pertenencia mediante la valoración de la diversidad natural y cultural de su entorno.
-

Formación cívica y ética

NIVEL PRIMARIO

- Fortalecer la identidad personal y colectiva a partir del reconocimiento de sí como persona digna y valiosa, capaz de prevenir y protegerse ante situaciones que atenten contra su integridad.
- Reconocer que el ejercicio de la libertad está orientado por el respeto a los derechos que se ponen en práctica en la convivencia diaria, al asumir compromisos que favorecen el desarrollo personal y social.
- Reconocer que la pertenencia a distintos grupos sociales, caracterizados por su diversidad, contribuye a la conformación de la identidad y promueve relaciones respetuosas, empáticas, equitativas, interculturales y libres de discriminación.
- Distinguir acciones y hechos en la convivencia que son congruentes con una cultura de paz y que se oponen a cualquier tipo de violencia, para promover el respeto a la dignidad y derechos humanos mediante acciones en sus espacios de participación.
- Establecer relaciones interpersonales basadas en la cultura de paz en el contexto personal, social y político para afrontar conflictos de manera justa y no violenta, mediante el respeto a la dignidad de la persona y habilidades como el diálogo, la cooperación y la negociación.
- Participar en la construcción de acuerdos para la toma de decisiones colectivas e implementación de acciones que contribuyan al bien común en la escuela y los contextos cercanos.

Geografía

NIVEL PRIMARIO

- Obtener, representar e interpretar información geográfica en la escala local, regional, nacional y mundial.
- Reconocer la diversidad natural y cultural del espacio geográfico, para fortalecer su identidad local, nacional y mundial, y conducirse con respeto ante las diferentes formas de vida y culturas.
- Explicar relaciones entre las actividades humanas y la naturaleza en México y en diferentes regiones del mundo, para desenvolverse con un sentido de responsabilidad respecto al cuidado de los recursos naturales.
- Comprender la importancia de actuar de manera informada y responsable en el espacio en que se desenvuelven, ante los retos presentes y futuros en el contexto local, nacional y mundial.

Inglés

NIVEL PRIMARIO

- Usar la lengua extranjera como medio para expresar ideas y pensamientos con confianza y eficacia hacia personas de otras culturas.
- Utilizar la lengua extranjera para organizar el pensamiento y el discurso; analizar de modo crítico y resolver problemas, así como participar en diversos intercambios y expresiones culturales propias y de otros países.
- Emplear la lengua extranjera para interactuar de modo creativo y ético con conciencia y empatía hacia perspectivas y sentimientos distintos a los propios.
- Reconocer el papel del lenguaje y la cultura en la construcción del conocimiento, la conformación de la identidad, así como en la regulación de la conducta, la experiencia y los valores.
- Reflexionar sobre la lengua y la cultura para interpretar y producir significado en intercambios lingüísticos y culturales.



Historia

NIVEL PRIMARIO

- Entender la importancia de aprender historia y cómo se construye el conocimiento histórico.
- Ubicar en el tiempo y el espacio los principales procesos de la historia de México y del mundo.
- Relacionar acontecimientos o procesos del presente con el pasado para comprender la sociedad a la que pertenece.
- Comprender causas y consecuencias, cambios y permanencias en los procesos históricos para argumentar a partir del uso de fuentes.
- Reconocer la importancia de comprender al otro para fomentar el respeto a la diversidad cultural a lo largo del tiempo.
- Reconocer que valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural contribuye a fortalecer la identidad.

Español

NIVEL SECUNDARIO

- Ampliar su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito y utilizarlo para comprender y producir textos.
- Utilizar los acervos impresos y digitales con diferentes propósitos.
- Expresar sus ideas y defender sus opiniones debidamente sustentadas.
- Utilizar la escritura para organizar su pensamiento, elaborar su discurso y ampliar sus conocimientos.
- Interpretar y producir textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- Valorar la riqueza lingüística y cultural de México, las variedades socio-lingüísticas del español y del lenguaje en general, y reconocerse como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.
- Valorar el diálogo y adoptar una actitud crítica y reflexiva como formas privilegiadas para entender otras perspectivas y puntos de vista.
- Analizar, comparar y valorar la información generada por diferentes medios de comunicación masiva, y tener una opinión personal y actitud responsable sobre los mensajes que intercambia.
- Conocer, analizar y apreciar el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas; valorar su papel en la representación del mundo.
- Utilizar el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear mundos de ficción.
- Reflexionar sobre la realidad presente y recrear otros mundos posibles.

Matemáticas

NIVEL SECUNDARIO

- Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números enteros, fraccionarios y decimales positivos y negativos.
- Perfeccionar las técnicas para calcular valores faltantes en problemas de proporcionalidad y cálculo de porcentajes.
- Resolver problemas que impliquen el uso de ecuaciones hasta de segundo grado.
- Modelar situaciones de variación lineal, cuadrática y de proporcionalidad inversa; y definir patrones mediante expresiones algebraicas.
- Razonar deductivamente al identificar y usar las propiedades de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares, y del círculo. Asimismo, a partir del análisis de casos particulares, generalizar los procedimientos para calcular perímetros, áreas y volúmenes de diferentes figuras y cuerpos, y justificar las fórmulas para calcularlos.
- Expresar e interpretar medidas con distintos tipos de unidad, y utilizar herramientas como el teorema de Pitágoras, la semejanza y las razones trigonométricas, para estimar y calcular longitudes.
- Elegir la forma de organización y representación —tabular, algebraica o gráfica— más adecuada para comunicar información matemática.
- Conocer las medidas de tendencia central y decidir cuándo y cómo aplicarlas en el análisis de datos y la resolución de problemas.
- Calcular la probabilidad clásica y frecuencial de eventos simples y mutuamente excluyentes en experimentos aleatorios.

Historia

NIVEL SECUNDARIO

- Comprender en qué consiste la disciplina histórica y cómo se construye el conocimiento histórico para tener una formación humanística integral.
- Ubicar en el tiempo y el espacio los principales procesos de la historia de México y el mundo para explicar cambios, permanencias y simultaneidad de distintos acontecimientos.
- Analizar fuentes históricas para argumentar y contrastar diferentes versiones de un mismo acontecimiento histórico.
- Investigar las causas de diferentes problemas de México y el mundo para argumentar su carácter complejo y dinámico.
- Valorar el patrimonio natural y cultural para reconocer la importancia de su cuidado y preservación para las futuras generaciones.

Geografía

NIVEL SECUNDARIO

- Interpretar, representar y analizar información geográfica de diversas fuentes y recursos tecnológicos para estudiar espacialmente las interacciones sociedad-naturaleza, en las escalas: local, nacional y mundial.
- Analizar y explicar cómo se manifiestan espacialmente las relaciones entre los componentes del espacio geográfico para entender la diversidad natural y social con sus dinámicas poblacionales, económicas y políticas que influyen en la organización de los territorios.
- Asumir y fomentar formas de vivir como ciudadanos comprometidos con la sustentabilidad, la prevención de desastres y la convivencia intercultural, conscientes del efecto de sus acciones en el mundo en el que viven.

Formación cívica y ética

NIVEL SECUNDARIO

- Participar en acciones que contribuyan a fortalecer su dignidad, a desarrollar sus potencialidades y capacidades, a cuidar su salud y el bienestar personal y colectivo, con base en el ejercicio de su derecho al desarrollo integral.
- Reconocer que el ejercicio de la libertad en asuntos personales y colectivos está garantizado por el Estado, con base en principios como la justicia, la igualdad, el respeto a la dignidad y los derechos humanos.
- Reconocer y valorar los vínculos de pertenencia e interdependencia con otras personas, grupos y pueblos, con el fin de favorecer una convivencia solidaria que respete las diferencias, valore la diversidad, rechace la discriminación y promueva la interculturalidad.
- Promover una cultura de paz para enfrentar y resolver los conflictos de manera justa y pacífica mediante la práctica de habilidades comunicativas orientadas a la escucha activa, el diálogo, la empatía, la negociación y la cooperación.
- Participar en la creación y el respeto de leyes y normas basadas en la justicia, la libertad y el derecho a las diferencias, teniendo en cuenta los procedimientos democráticos que permiten exigir a las autoridades su aplicación.
- Reconocer que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales en materia de derechos humanos garantizan el respeto de los derechos fundamentales y establecen los procedimientos y mecanismos adecuados para defender la justicia.
- Participar en la escuela, la localidad, el municipio, la entidad y el país de manera responsable, informada, crítica y comprometida para influir en las decisiones y acciones que favorecen la convivencia democrática.

Ciencias naturales

NIVEL SECUNDARIO

- Concebir la ciencia y la tecnología como procesos colectivos, dinámicos e históricos, en los que los conceptos están relacionados y contribuyen a la comprensión de los fenómenos naturales, al desarrollo de tecnologías, así como la toma de decisiones en contextos y situaciones diversas.
- Reconocer la influencia de la ciencia y la tecnología en el medioambiente, la sociedad y la vida personal.
- Demostrar comprensión de las ideas centrales de las ciencias naturales, a partir del uso de modelos, del análisis e interpretación de datos experimentales, del diseño de soluciones a determinadas situaciones problemáticas, y de la obtención, evaluación y comunicación de información científica.
- Explorar la estructura y diversidad biológica y material, desde el nivel macroscópico hasta el submicroscópico, estableciendo conexiones entre sistemas y procesos macroscópicos de interés, sus modelos y la simbología utilizada para representarlos.
- Identificar la diversidad de estructuras y procesos vitales, como resultado de la evolución biológica.
- Valorar el funcionamiento integral del cuerpo humano, para mantener la salud y evitar riesgos asociados a la alimentación, la sexualidad y las adicciones.
- Explorar modelos básicos acerca de la estructura y procesos de cambio de la materia, para interpretar y comprender los procesos térmicos, electromagnéticos, químicos y biológicos, así como sus implicaciones tecnológicas y medioambientales.
- Comprender los procesos de interacción en los sistemas y su relación con la generación y transformación de energía, así como sus implicaciones para los seres vivos, el medio ambiente y las sociedades en que vivimos.
- Aplicar conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada, para atender problemas de relevancia social asociados a la ciencia y la tecnología.

Biología

1º GRADO
NIVEL SECUNDARIO

- Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos.
- Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.
- Identifica las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo).
- Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo.
- Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.
- Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH.
- Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.
- Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.
- Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas, en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas.
- Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México.
- Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.
- Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medioambiente.
- Reconoce que el conocimiento de los seres vivos se actualiza con base en las explicaciones de Darwin acerca del cambio de los seres vivos en el tiempo (relación entre el medioambiente, las características adaptativas y la sobrevivencia).

Biología

1º GRADO
NIVEL SECUNDARIO

- Identifica cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos.
 - Describe la importancia, funciones y ubicación de los cromosomas, genes y ADN.
-

Física

2º GRADO
NIVEL SECUNDARIO

- Describe las características del modelo de partículas y comprende su relevancia para representar la estructura de la materia.
 - Explica los estados y cambios de estado de agregación de la materia, con base en el modelo de partículas.
 - Interpreta la temperatura y el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas.
 - Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.
 - Analiza fenómenos comunes del magnetismo y experimenta con la interacción entre imanes.
 - Describe la generación, diversidad y comportamiento de las ondas electromagnéticas como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.
 - Explora algunos avances recientes en la comprensión de la constitución de la materia y reconoce el proceso histórico de construcción de nuevas teorías.
 - Describe algunos avances en las características y composición del Universo (estrellas, galaxias y otros sistemas).
 - Describe cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes por medio de la detección y procesamiento de las ondas electromagnéticas que emiten.
 - Describe, representa y experimenta la fuerza como la interacción entre objetos y reconoce distintos tipos de fuerza.
-

Física

2º GRADO
NIVEL SECUNDARIO

- Identifica y describe la presencia de fuerzas en interacciones cotidianas (fricción, flotación, fuerzas en equilibrio).
- Analiza la energía mecánica (cinética y potencial) y describe casos donde se conserva.
- Analiza el calor como energía. Describe los motores que funcionan con energía calorífica, los efectos del calor disipado, los gases expelidos y valora sus efectos en la atmósfera.
- Analiza las formas de producción de energía eléctrica, reconoce su eficiencia y los efectos que causan al planeta.
- Describe el funcionamiento básico de las fuentes renovables de energía y valora sus beneficios.
- Identifica las funciones de la temperatura y la electricidad en el cuerpo humano.
- Describe e interpreta los principios básicos de algunos desarrollos tecnológicos que se aplican en el campo de la salud.
- Describe las características y dinámica del Sistema Solar.
- Analiza la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas y en la caída de los cuerpos (atracción) en la superficie terrestre.
- Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana y en la transformación de la sociedad.
- Comprende los conceptos de velocidad y aceleración.
- Identifica algunos aspectos sobre la evolución del Universo.

Química

3° GRADO
NIVEL SECUNDARIO

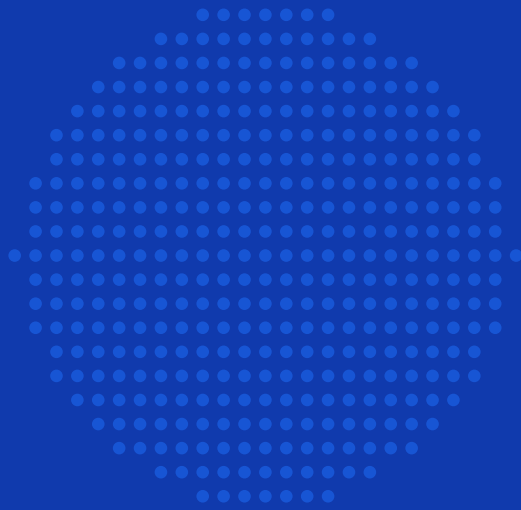
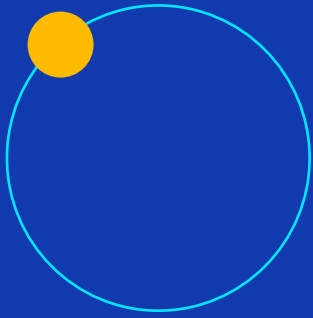
- Deduce métodos para separar mezclas con base en las propiedades físicas de las sustancias involucradas.
- Caracteriza propiedades físicas y químicas para identificar materiales y sustancias, explicar su uso y aplicaciones.
- Caracteriza cómo responden distintos materiales a diferentes tipos de interacciones (mecánicas, térmicas, eléctricas).
- Explica y predice propiedades físicas de los materiales con base en modelos submicroscópicos sobre la estructura de átomos, moléculas o iones y sus interacciones electrostáticas.
- Representa y diferencia mediante esquemas, modelos y simbología química, elementos y compuestos, así como átomos y moléculas.
- Reconoce intercambios de energía entre el sistema y sus alrededores durante procesos físicos y químicos.
- Explica, predice y representa intercambios de energía en el transcurso de las reacciones químicas con base en la separación y unión de átomos o iones involucrados.
- Identifica componentes químicos importantes (carbohidratos, lípidos, proteínas, ADN) que participan en la estructura y funciones del cuerpo humano.
- Analiza el aporte calórico de diferentes tipos de alimentos y utiliza los resultados de su análisis para evaluar su dieta personal y la de su familia.
- Deduce métodos para detectar, separar o eliminar sustancias contaminantes en diversos sistemas (aire, suelo, agua).
- Argumenta acerca de las implicaciones del uso de productos y procesos químicos en la calidad de vida y el medioambiente.
- Argumenta sobre los factores que afectan la rapidez de las reacciones químicas (temperatura, concentración de los reactivos) con base en datos experimentales.

Química

3° GRADO
NIVEL SECUNDARIO

- Explica y predice el efecto de la temperatura y la concentración de los reactivos en la rapidez de las reacciones químicas, a partir del modelo corpuscular de la materia.
- Identifica la utilidad de modificar la rapidez de las reacciones químicas.
- Argumenta acerca de posibles cambios químicos en un sistema con base en evidencias experimentales (efervescencia, emisión de luz o energía en forma de calor, precipitación, cambio de color, formación de nuevas sustancias).
- Argumenta sobre la cantidad de reactivos y productos en reacciones químicas con base en la ley de la conservación de la materia.
- Explica, predice y representa cambios químicos con base en la separación y unión de átomos o iones, que se conservan en número y masa, y se recombinan para formar nuevas sustancias.
- Reconoce y valora el uso de reacciones químicas para sintetizar nuevas sustancias útiles o eliminar sustancias indeseadas.
- Reconoce la utilidad de las reacciones químicas en el mundo actual.
- Reconoce regularidades en las propiedades físicas y químicas de sustancias elementales representativas en la tabla periódica.
- Deduce información acerca de la estructura atómica a partir de datos experimentales sobre propiedades atómicas periódicas.

Temario de asignaturas



1º Nivel primario

■ Lengua materna

1º trimestre

- Organización de actividades
- Reglamento del salón
- Carteles para exposición
- Calaveritas literarias
- Recomendación de cuento

2º trimestre

- Obras de teatro
- Infografías
- Noticias

3º trimestre

- Descripciones
- Regionalismos
- Cuentacuentos

■ Matemáticas

1º trimestre

- La decena
- Configuraciones geométricas
- Recolección y registro de datos
- Secuencias de tiempo
- Composición y descomposición geométrica
- Longitud
- Suma

2º trimestre

- Figuras geométricas
- Configuraciones geométricas
- Capacidad
- Organización de datos
- Sucesos en el tiempo
- Peso
- Resta

3º trimestre

- La centena
- Peso
- Secuencias de tiempo: día, semana y mes.
- Estrategias de suma y resta
- Cuerpos geométricos

■ Conocimiento del medio

1º trimestre

- Conozco mi comunidad
- Convivencia
- Identidad personal
- Ubicación en el entorno
- Los animales
- Rutinas

2º trimestre

- Cambios personales
- Cambios en la comunidad
- Convivencia escolar
- Cuidado físico y alimentación
- La luz
- Cuidado del medio ambiente
- Las plantas

3º trimestre

- Convivencia familiar
- Cuidados del entorno
- Los objetos
- Movimiento y cambio
- La familia

■ Inglés

1º trimestre

- Greetings
- Colors
- Numbers 1-50
- Months of the year
- Introduce myself
- Personal Pronouns
- Questions and answers with *what*
- Prepositions of place
- Possessive adjectives
- Aff. Neg. and Int. verb to be
- Likes and dislikes

2º trimestre

- Aff., Neg., Int. Has got / have got
- Aff., Neg., Int. Simple Present
- Days of the week
- There is / There are
- Food vocabulary
- Habits vocabulary
- Home vocabulary

3º trimestre

- Do / Does Questions and answers.
- Can / Can't
- Present continuous.
- Descriptions
- Holidays vocabulary
- Body parts vocabulary
- Clothes vocabulary

2º Nivel primario

■ Lengua materna

1º trimestre

- Carteles
- El instructivo
- Anuncios
- La invitación

2º trimestre

- Fichas informativas
- La exposición
- La investigación
- Escribir y compartir cuentos

3º trimestre

- La entrevista
- Documentos oficiales
- Antología de juegos tradicionales
- Obra de teatro

■ Matemáticas

1º trimestre

- La semana y el mes
- La centena
- Sumas y restas
- Registro de datos
- Introducción a la multiplicación
- Longitudes
- Capacidad
- Cuerpos geométricos

2º trimestre

- Los meses
- El litro
- Construcción de figuras
- Multiplicación
- Unidad de millar
- Distancias y longitud
- Peso

3º trimestre

- Sumas y restas (unidad de millar)
- Composición y descomposición de figuras
- Los años
- Cuadro de multiplicaciones
- Mosaicos
- Kilogramo y balanza

■ Conocimiento del medio

1º trimestre

- Cambios al crecer
- El entorno
- La familia
- Animales y hábitat
- Juegos y juguetes

2º trimestre

- Tradiciones
- Los sentidos
- Plantas
- Lugares
- El sonido

3º trimestre

- Ayer y hoy
- Sabor y olor
- Materiales y objetos
- Cambios en el medio
- Construcción de la historia

■ Inglés

1º trimestre

- There is / There are "some and any"
- Commands
- What time is it ?
- Simple present (Daily routines)
- Do you like ...?
- Has you got ?
- Prepositions and directions
- Animals vocabulary
- Places vocabulary

2º trimestre

- Would you like ?
- Is there? / Are there ?
- I like this / I like these
- Singular and Plural Nouns
- Feelings
- Possessive adjectives
- Fruits and vegetables vocabulary
- Furniture vocabulary
- Face vocabulary

3º trimestre

- Present continuous
- Verbs with ING
- What ... do you like?
- I likeing
- So do I./ Me either
- Can I....?
- Transports vocabulary
- Sports vocabulary
- Holidays vocabulary

3° Nivel primario

Lengua materna

1° trimestre

- La biblioteca
- Los chistes
- El directorio
- Los folletos

2° trimestre

- Los poemas
- La historia familiar
- Revista de divulgación científica
- La noticia
- La descripción

3° trimestre

- Escenarios, personajes y cuentos
- La encuesta
- Las adivinanzas
- El recetario

Matemáticas

1° trimestre

- Problemas de suma y resta
- Valor posicional
- Multiplicación
- Figuras geométricas
- Centena de millar
- Mayor que, menor que
- Temperatura

2° trimestre

- Fracciones
- Unidades de medida de longitud
- Estimaciones
- Sumas y restas
- Agrupar
- Introducción a la división

3° trimestre

- Ángulos
- Uso del transportador
- Fracciones propias e impropias
- División
- Unidad de millón

Conocimiento del medio

1° trimestre

- Movimientos del cuerpo y lesiones
- Alimentación y nutrición
- La dieta
- Seguridad escolar
- Interacciones de los seres vivos
- Necesidades básicas
- Cuidado del medio ambiente

2° trimestre

- Nutrición de plantas y animales
- Masa y volumen
- Fuerza en los objetos
- Materiales y temperatura
- La luz y sus características
- El sonido
- Los imanes
- Dispositivos musicales y magnéticos

3° trimestre

- La luna
- El sistema solar
- Cuerpos celestes y la luz
- Movimientos de la Tierra

■ Historias, paisajes y mi convivencia en mi localidad

1º trimestre

¿Cómo somos?

- Rasgos culturales comunes de las personas de donde vive
- Explica costumbres y tradiciones propias del lugar donde vive como parte de su identidad.
- Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser.
- Reconoce características de la vida cotidiana del lugar donde vive y cómo este ha cambiado con el tiempo.
- Identifica cambios y permanencias en las actividades laborales de las personas de su localidad. Identifica transformaciones en las comunicaciones y transportes de la localidad y cómo influyen en las condiciones de vida.

2º trimestre

¿Dónde vivimos?

- Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.
- Reconoce las características físicas del lugar donde vive.
- Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno.
- Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas.
- Reconoce el impacto de las actividades humanas en el medioambiente.
- Distingue los principales riesgos en el lugar donde vive y las medidas para prevenirlos.

3º trimestre

¿Cómo nos organizamos?

- Reconoce que tomar decisiones colectivas implica construir acuerdos y resolver conflictos mediante el diálogo.
- Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.
- Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente.

■ Inglés

1º trimestre

- Verb to be in Simple Present
- Adjectives
- Family members
- Genitives
- Gerunds and Infinitives
- Simple present statements with frequency adverbs
- Have to / Has to
- Is there ? Are there?
- There isn't / There aren't
- School subjects
- • Food vocabulary
- • Shall we...?
- • How about ...?

2º trimestre

- Daily tasks
- Time Expressions
- Verbs in simple present endings
- Prepositions
- Places vocabulary

3º trimestre

- Verb to be in Simple Past.
- Sea creatures vocabulary
- Was/Were questions
- Technology vocabulary
- Comparatives and Superlatives
- Health vocabulary
- Verbs in simple past "ed" endings
- Simple Past
- Countries and Nationalities
- "Did" questions and answers.
- Weather vocabulary
- Present Continuous questions.

4° Nivel primario

Lengua materna

1° trimestre

- Exposición
- Trabalenguas y juego de palabras
- El croquis
- Texto monográfico
- Refranes y narraciones

2° trimestre

- El instructivo
- La entrevista
- Los poemas y el recital
- Análisis de información

3° trimestre

- Notas enciclopédicas
- Narraciones mexicanas
- Formularios
- Datos biográficos
- Notas periodísticas

Matemáticas

1° trimestre

- Sumas y restas
- Números decimales
- Fracciones
- Combinaciones
- Triángulos
- La escalas
- Suma y resta de fracciones

2° trimestre

- Ángulos
- Fracciones equivalentes
- Suma y resta de fracciones con diferente denominador
- Multiplicación con punto decimal

3° trimestre

- Cuadriláteros
- Fracciones
- Sucesiones numéricas
- Perímetro y área
- Formularios
- Dobles, triples y cuádruples
- División con punto decimal

Ciencias naturales

1° trimestre

- Caracteres sexuales
- La salud
- Ciencia, tecnología y salud
- Prevención de accidentes
- La reproducción *Hongos y bacterias
- El ecosistema y su estabilidad

2° trimestre

- Estados físicos de la materia
- Cocción y descomposición de alimentos
- Conservación de alimentos
- Reflexión y refracción de la luz

3° trimestre

- Electrización de los materiales
- Efectos del calor en los materiales
- Movimientos de la Luna y la Tierra

■ Formación cívica y ética

1º trimestre

- Salud e integridad personal.
- Cambios físicos y formas de pensamiento.
- Diferencias y semejanzas físicas, culturales, sociales y económicas.
- Respeto por las cualidades y capacidades de los demás.
- Libertad
- Respeto de los derechos propios y ajenos.

2º trimestre

- Toma de decisiones
- Constitución Política
- Diversidad y pluralidad
- Discriminación
- Cuidado del medio ambiente
- Leyes de mi país
- ¿Cómo se conforma el gobierno de mi país?

3º trimestre

- ¿Cuál es el trabajo de las autoridades locales, municipales y estatales?
- Participación ciudadana
- Vida social pacífica
- Paz
- Necesidades y demandas de la comunidad

■ Geografía

1º trimestre

- Los mapas
- México en los mapas
- División política de México
- Regiones de México
- Diversidad natural de México
- Relieves

2º trimestre

- Los ríos
- Regiones naturales
- Recursos naturales
- Diversidad de población en México
- Migración
- Cultura
- Diversidad económica

3º trimestre

- Actividades económicas
- Minería
- Comercio y turismo
- Problemas ambientales
- Retos de la sociedad mexicana
- Desastres naturales

■ Historia

1º trimestre

- Poblamiento de América
- Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica
- Migraciones a América
- Inicio de la agricultura
- Pintura rupestre
- Cultivo de maíz
- Culturas mesoamericanas
- Expresiones de la cultura mesoamericana
- Ideas prehispánicas sobre la creación
- Presencia indígena en la actualidad

2º trimestre

- Necesidades de Europa y sus adelantos
- Primeros contactos de España en América
- Conquista de México-Tenochtitlan
- Colonización
- Mestizaje e intercambio cultural
- Concepciones sobre la guerra
- Comida tradicional mexicana

3º trimestre

- Sociedad virreinal
- Organización política del Virreinato
- Actividades económicas del Virreinato
- La iglesia novohispana
- Legado de la época virreinal
- Aporte asiático y africano a la cultura virreinal
- Causas de la Independencia
- Inicio de la guerra de Independencia
- Pensamiento social y político de Morelos
- Consumación de la Independencia
- Las mujeres en la Independencia.

■ Inglés

1º trimestre

- Town events
- Do you like / Does Lucy like? With gerunds
- Royalty vocabulary
- Must /mustn t
- Possessive adjectives
- Nature vocabulary
- Could /Couldn t
- Could you ?
- Emergencies vocabulary
- Questions with was/were
- Past Continuous

2º trimestre

- Moths of the year vocabulary
- Prepositions of time
- Appearance vocabulary
- Used to
- Hadto
- Irregular comparatives and superlatives
- What does look like ?

3º trimestre

- Instruments vocabulary
- Possessive pronouns
- Genitives
- Space vocabulary
- Will be
- Adverbs
- a/an
- Some and Any
- Holiday vocabulary
- Nouns plural

5° Nivel primario

Lengua materna

1° trimestre

- Relatos históricos
- Fábulas y refranes
- Anuncios publicitarios
- Texto expositivo
- Compendio de leyendas
- Boletín informativo

2° trimestre

- Texto expositivo
- Lectura de poemas
- El debate
- Artículo de divulgación

3° trimestre

- Obra de teatro
- La encuesta
- Retrato escrito
- Tríptico

Matemáticas

1° trimestre

- Números y sistemas de numeración
- Problemas aditivos
- Problemas multiplicativos

2° trimestre

- Figuras y cuerpos geométricos
- Ubicación espacial.
- Medida
- Proporcionalidad y funciones
- Análisis y representación de datos

3° trimestre

- Proporcionalidad y funciones
- Análisis y representación de datos

Ciencias naturales

1° trimestre

- Dieta correcta
- Situaciones de riesgo
- Aparatos sexuales y sistema glandular
- Promoción de la salud
- Diversidad de los seres vivos

2° trimestre

- Los ecosistemas
- Prioridades ambientales
- Especies endémicas
- El agua
- Mezclas
- Fuerza de gravedad

3° trimestre

- Funcionamiento de un dispositivo
- El sonido y la audición
- El circuito eléctrico
- Conducción de calor
- El sistema solar

■ Formación cívica y ética

1º trimestre

- Cambios en nuestro cuerpo
- ¿Cómo quiero llegar a ser?
- ¿Cómo cuidarme?
- Respeto y buen trato
- Regulación de emociones
- Mis prioridades

2º trimestre

- Justicia
- La libertad y los derechos de los demás
- Interdependencia, bienestar social y convivencia
- La diversidad
- Ambiente equilibrado
- Leyes que protegen el ambiente y la diversidad

3º trimestre

- Democracia
- La Constitución
- Responsabilidad de gobierno
- Participación con responsabilidad
- Derechos humanos
- Resolución de conflictos
- Participación ciudadana
- Participación infantil.

■ Historia

1º trimestre

- Término de la guerra de Independencia
- Federalistas y centralistas
- Intereses extranjeros en México
- Vida cotidiana en México
- La Guerra de los pasteles
- Ideales de liberales y conservadores
- Restauración de la República
- Juárez y los liberales
- Cultura en México
- Batalla de Puebla

2º trimestre

- Periódicos de la época
- El Porfiriato
- Revolución Mexicana
- Constitución de 1917
- Cultura revolucionaria
- Influencia extranjera
- Las haciendas
- Caudillismo al presidencialismo
- Impulso económico

3º trimestre

- Seguridad social y explosión demográfica
- Las mujeres y el derecho al voto
- Cultura y medios de comunicación
- Educación nacional
- Movimiento estudiantil
- Apertura comercial
- Expansión urbana y consecuencias
- Reformas en la organización política
- Impacto de las Nuevas Tecnologías
- Compromiso social

■ Geografía

1º trimestre

- Zonas térmicas
- Movimientos de la Tierra
- Los mapas
- Localización
- Formas de relieve
- Agua en el planeta
- Climas del mundo

2º trimestre

- Recursos naturales
- Densidad de población
- Ciudad y campo
- Migración
- Riqueza cultural
- Actividades económicas primarias

3º trimestre

- Actividades económicas secundarias
- Actividades económicas terciarias
- Calidad de vida
- Problemas ambientales
- Prevención de desastres

■ Inglés

1º trimestre

- Simple past
- Past Continuous
- Numbers 100-1000
- Have to..
- Do I have to ...
- Restaurant vocabulary
- Ordinal numbers
- If you...

2º trimestre

- Passive voice in Simple present
- Used to
- Genitives
- Should / Shouldn t
- Could I...?
- Do you mind...?

3º trimestre

- Will
- Just/ Already /Ago
- Jobs vocabulary
- If you were...
- What it if ..?
- Present perfect

6° Nivel primario

Lengua materna

1° trimestre

- Guía de autoestudio
- Biografía y autobiografía
- Programa de radio
- El reportaje
- Cuentos de misterio y terror

2° trimestre

- Manual de juegos
- Relato histórico
- Adaptación de cuento a obra de teatro
- Cartas de opinión
- Contraste de información

3° trimestre

- Cartas personales e informales
- Escribir poemas
- Álbum de recuerdos

Matemáticas

1° trimestre

- Números y sistemas de numeración
- Problemas aditivos
- Problemas multiplicativos

2° trimestre

- Figuras y cuerpos geométricos
- Ubicación espacial
- Medida
- Proporcionalidad y funciones
- Análisis y representación de datos

3° trimestre

- Proporcionalidad y funciones
- Análisis y representación de datos

Ciencias naturales

1° trimestre

- Coordinación y defensa del cuerpo
- La reproducción
- Sexualidad y responsabilidad
- Procesos de extinción

2° trimestre

- Interacciones en el ambiente
- Contaminación y calentamiento global
- Mejoras en el medio ambiente
- Los materiales
- Máquinas simples

3° trimestre

- Reciclaje y reuso
- Espejos y lentes
- La energía
- Construcción de artefactos
- El universo
- Ciencia y convivencia

■ Formación cívica y ética

1º trimestre

- Mi crecimiento y desarrollo
- Derecho a la salud
- Decisiones sobre mi persona *
- Respeto a la dignidad humana
- Sentimientos y emociones
- Principios éticos

2º trimestre

- Justicia y equidad
- Honestidad
- Desafíos de la sociedad actual
- Diálogo
- Desarrollo sustentable
- Derechos y responsabilidades de la ciudadanía

3º trimestre

- Legalidad
- Gobierno democrático
- Mecanismos de participación ciudadana
- Conflictos y convivencia diaria
- Asuntos públicos
- Cultura de la prevención
- Paz y buen trato

■ Geografía

1º trimestre

- Regiones continentales
- El territorio y sus escalas
- Los planos
- Espacio geográfico
- Componentes naturales de la Tierra
- Riqueza y variedad

2º trimestre

- Recursos naturales para la vida
- Desarrollo sustentable
- Población mundial
- Aglomeraciones urbanas
- Movimientos migratorios
- Minorías culturales

3º trimestre

- Mayor y menor desarrollo económico
- Comercio internacional
- Importación y exportación
- Sociedad del consumo
- Calidad de vida
- Preservación del ambiente
- Prevención de desastres

■ Inglés

1º trimestre

- Present Perfect
- Questions in Present Perfect
- Present Perfect Continuous
- Travel vocabulary
- Will / Won't
- Passive voice in Simple Past

2º trimestre

- Tools and machines vocabulary
- Can you ?
- Could you ?
- May I ?
- Too many / not enough
- Space vocabulary
- Reported Speech
- "Going to "

3º trimestre

- Might/ May
- Natural Region vocabulary
- If I was / If I were
- Passive voice Present Continuous

■ Historia

1º trimestre

- Los primeros seres humanos
- Nomadismo a asentamientos agrícolas
- Escritura y primeras ciudades
- Caza
- Descubrimiento de Lucy
- Mesopotamia, Egipto, China e India
- Formas de gobierno, división social, ciencia y religión
- Mar Mediterráneo
- Los griegos

2º trimestre

- Los romanos
- El cristianismo
- El mundo antiguo
- Egipto
- Alejandro Magno
- Mesoamerica
- Civilizaciones mesoamericanas
- Chavín, Nazca, moche, tiahuanaco y huari
- Mexicas e incas
- Tlatelolco
- Educación de los incas

3º trimestre

- Invasiones bárbara y disolución del Imperio romano
- Edad Media
- Imperio bisantino
- El islam
- India, China y Japón (siglo V a XV)
- Tiempos de peste
- Conocimiento y cultura musulmana
- Vida urbana y comercio
- Monarquías europeas
- Constantinopla
- Humanismo
- Concepciones europeas del mundo
- Viajes y navegación
- Encuentro de América y Europa
- Reforma religiosa
- La imprenta
- Globalización económica

1º Nivel secundario

■ Geografía I

Bloque 1

- Espacio geográfico.
- Representaciones del espacio geográfico.
- Recursos tecnológicos para el análisis geográfico.

Bloque 2

- Riesgos en la superficie terrestre.
- Dinámica de la población y sus implicaciones.
- Diversidad cultural e interculturalidad.
- Procesos naturales y biodiversidad.
- Conflictos territoriales.
- Recursos naturales y espacios económicos
- Interdependencia económica global.

Bloque 3

- El índice del desarrollo humano y su expresión en el mundo y en México.
- El índice de Desarrollo Humano en el mundo
- El índice de Desarrollo Humano en México.
- Calidad de vida.
- Desarrollo humano y calidad de vida
- Medio ambiente y sustentabilidad.
- Calidad de vida
- La calidad de vida y la sustentabilidad ambiental
- El cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable
- Servicios ambientales y tecnológicos limpios
- Retos locales
- La energía eólica una fuente de energía alterna

■ Español I

Bloque 1

- Construir una buena relación, revisar el reglamento escolar.
- Compartir ideas y experiencias: la reseña.
- De aventuras policiacas a naves espaciales, diversos subgéneros narrativos.
- Yo también cuento y por escrito.
- Las noticias de hoy y las noticias, ser un lector crítico de noticias.

Bloque 2

- Compartir conocimientos y experiencias, la entrevista.
- Investigo y aprendo, elegir un tema para hacer una pequeña investigación.
- Investigo y escribo, elaborar una monografía para construir y compartir conocimientos.
- Organizo y comparto conocimientos mediante fichas temáticas.
- Difundir conocimiento, la exposición oral.

Bloque 3

- La poesía y sus temas.
- El que a buen árbol se arrima, refranes, pregones y dichos populares.
- El náhuatl, el mixe, el lacandón, el totonaco y otras lenguas indígenas de México.
- Haciéndole al teatro, adaptar una narración para ser representada.
- Escritor de cartas formales.

■ Historia I

Bloque 1

- Pasado, presente.
- Panorama del periodo.
- La ilustración.
- La burguesía y las revoluciones liberales.
- El liberalismo y la economía capitalista.
- La influencia de la revolución francesa.
- Las revoluciones liberales de 1830 y 1848.
- La independencia de las 13 colonias de Norteamérica.

Bloque 2

- El efecto transformador de la industrialización.
- El imperialismo.
- Consolidación de los estados nacionales.
- El colonialismo en Asia y África.
- La competencia entre los estados europeos.
- Causas de la primera guerra mundial.
- Primera guerra mundial.
- Tratado de Versalles.
- Segunda guerra mundial.
- Guetos y campos de concentración y exterminio.
- La corte penal internacional.
- La organización de las naciones unidas.
- Instituciones que protegen los derechos humanos.

Bloque 3

- Pasado, presente.
- Panorama del periodo.
- La división del mundo en dos bloques.
- El armamentismo y el peligro nuclear.
- La guerra fría y sus conflictos regionales.
- El muro de Berlín.
- El conflicto árabe – israelí, y las tensiones en medio oriente.
- El fin de la guerra fría.
- Reformas en la URSS.
- Movimientos democratizadores en Europa del este.
- Los tratados económicos y áreas de libre comercio.
- Los medios electrónicos en la integración mundial.
- Diferencias nacionales y culturales en un mundo globalizado.
- Destino de la globalización.
- Frontera y nación.
- Sentido y utilidad de las fronteras en el mundo actual.
- Futuro de las fronteras y procesos de integración regional.
- Tratado de Maastricht.
- El proyecto de la unión Europea.

■ Matemáticas I

Bloque 1

- Número
- Adición y sustracción
- Multiplicación y división
- Figuras y cuerpos geométricos (ángulos)
- Magnitudes y medidas
- Estadística (Gráficas circulares)

Bloque 2

- Multiplicación y división
- Proporcionalidad
- Funciones (variación lineal a partir de datos en tablas y gráficas)
- Figuras y cuerpos geométricos (triángulos y cuadriláteros)
- Estadística (Media y mediana)

Bloque 3

- Ecuaciones
- Funciones (Razón de cambio)
- Patrones, figuras geométricas y expresiones equivalentes
- Magnitudes y medidas (Volumen prismas)
- Estadística (Experimentos y probabilidad frecuencial)

■ Inglés

Bloque 1

- Greetings
- Colors
- Numbers 1-100
- Months of the year
- Introduce myself
- Personal Pronouns
- Questions and answers with "WHAT".
- Prepositions of place.
- Possessives adjectives.
- Aff. Neg. and Int. verb to be.
- Likes and dislikes.

Bloque 2

- Verb to be in Simple Present
- Adjectives
- Family members
- Genitives
- Gerunds and Infinitives
- Simple present statements with frequency adverbs
- Have to / Has to
- Is there ? Are there?
- There isn't / There aren't
- School subjects
- Food vocabulary
- Shall we ...?
- How about ...?

Bloque 3

- Present continuous.
- Verbs with ING
- What ... do you like ?
- I like ...ing
- So do I./ Me either.
- Can I...?
- Transports vocabulary
- Sports vocabulary
- Holidays vocabulary

■ Formación Cívica y Ética

Bloque 1

- Sujeto de derecho y dignidad humana.
- Identidad personal y cuidado de sí.
- La libertad como valor y derecho humano fundamental.
- Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común.

Bloque 2

- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
- Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social.
- Igualdad y perspectiva de género.
- Cultura de paz.
- Formas de hacer frente al conflicto.
- Los conflictos interpersonales y sociales.

Bloque 3

- Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática.
- La justicia como referente para la convivencia.
- La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de normas y leyes.
- La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones.
- La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ella.
- Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social y sus implicaciones en la práctica.

■ Biología

Bloque 1

- El centro de comando del cuerpo humano.
- ¿Adicto yo?
- El arte de planear que comer.
- El proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.
- Para protegerte debes conocerte.

Bloque 2

- ¿Qué tienen en común los seres vivos?
- Las estructuras básicas de la célula.
- Parecidos, pero no iguales.
- Tecnología sorprendente.
- Manipular la vida.

Bloque 3

- ¿Qué es un ecosistema?
- Todos necesitamos de todos.
- La biodiversidad en México.
- Relaciones de los seres vivos con el medio ambiente.
- ¿Han cambiado los seres vivos?

2° Nivel secundario

■ Español II

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<ul style="list-style-type: none">• Elabora un resumen que integre la información de varias fuentes.• Compara una variedad de textos sobre un tema.• Analiza documentos administrativos o legales como recibos, contratos de compra – venta o comerciales.• Participa en una mesa redonda sobre un tema en específico.• Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.	<ul style="list-style-type: none">• Escribe un texto biográfico.• Transforma narraciones en historietas.• Analiza el contenido de campañas oficiales.• Diseña una campaña escolar para proponer soluciones a un problema de la escuela.• Selecciona, lee y comparte cuentos o novelas de la narrativa latinoamericana contemporánea.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza críticamente el contenido de canciones de su interés.• Explora y escribe reglamentos de diversas actividades deportivas.• Crea textos poéticos que juegan con la forma gráfica del escrito.• Recopila leyendas populares para representarlas en escena.• Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.

■ Historia II

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<ul style="list-style-type: none">• Construcción del conocimiento histórico.• El pasado y nuestro presente.• Las fuentes históricas.• Como se construye la historia.• México en la historia mundial Occidental en la historia de México.• El pasado y nuestro presente.• Los indígenas del México actual.	<ul style="list-style-type: none">• Taller de investigación. La vida urbana en Mesoamérica.• Panorama del periodo.• Mesoamérica y el México antiguo.• Los reinos indígenas al llegar los españoles.• Taller de investigación, construir los productos para exponer.	<ul style="list-style-type: none">• Taller de investigación, vida cotidiana en la Nueva España.• El pasado y nuestro presente.• Panorama del periodo• Política e instituciones del virreinato.• Nuestra herencia virreinal.• Taller de investigación. Comparación de la información en diversas fuentes.

■ Matemáticas II

Bloque 1

- Multiplicación y división de fracciones con decimales
- Multiplicación con números enteros.
- División de números enteros
- Potencia de un numero entero
- Exponentes negativos
- Números muy grandes y muy pequeños.
- Proporcionalidad directa e inversa.
- Sucesiones lineales
- Perímetros de figuras
- Sistemas de ecuaciones lineales
- Representación grafica de sistemas de ecuaciones lineales.
- Grafica de proporción inversa
- Polígonos y sus ángulos
- Diagonales de los polígonos
- Ángulos centrales y polígonos.
- Mas sobre ángulos de polígonos.

Bloque 2

- Multiplicación y división de números positivos y negativos
- Potencias de fracciones y decimales
- Potencia de potencias
- Las leyes de los exponentes
- Expresiones algebraicas
- Geometría con algebra
- Áreas de figuras
- Propiedades de la igualdad
- Métodos de solución de sistemas de ecuaciones lineales
- Diferentes tipos de variación: lineales e inversa
- Teselados
- Polígonos regulares
- Perímetro de polígonos
- Mas de polígonos regulares
- Histogramas y polígonos de frecuencia
- Probabilidad frecuencial y teórica.

Bloque 3

- Aproximación de la raíz cuadrada
- Reparto proporcional
- Resolución de sistemas de ecuaciones
- Problemas y sistemas de ecuaciones
- Problemas de variación
- Área de polígonos regulares
- Área del círculo
- Volumen de prismas y cilindros
- Sistema métrico decimal
- Sistema inglés y sistema internacional de medidas
- Grafica de línea
- Desviación media

■ Física

Bloque 1

- Ciencia y cambio
- Cambio y movimiento uniforme.
- Movimientos no uniformes
- Fuerza.
- Las fuerzas en el entorno.
- Electrostática.
- El magnetismo.

Bloque 2

- Electromagnetismo y ondas electromagnéticas.
- La energía y sus transformaciones.
- Materia: el modelo de partículas.
- Materia: estructuras y propiedades.
- Temperatura y equilibrio térmico.
- Calor, energía y su conservación
- Maquinas térmicas.
- Generación de electricidad.

Bloque 3

- Ecuaciones
- Funciones (Razón de cambio)
- Patrones, figuras geométricas y expresiones equivalentes
- Magnitudes y medidas (Volumen prismas)
- Estadística (Experimentos y probabilidad frecuencial)

■ Formación cívica y ética

Bloque 1

- Identidad personal y cuidado de sí
- Sujeto de derecho y dignidad humana
- La libertad como valor y derecho humano fundamental
- Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común

Bloque 2

- Valoración de la diversidad, no discriminación interculturalidad
- Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social
- Igualdad y perspectiva de género
- Cultura de paz
- Formas de hacer frente al conflicto
- Los conflictos interpersonales y sociales

Bloque 3

- La justicia como referente para la convivencia
- Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática
- La función de la autoridad en la aplicación y el cumplimiento de las normas y leyes
- La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones
- La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello
- Participación ciudadana en las dimensiones políticas, civil y social, y sus implicaciones en la práctica.

■ Inglés

Bloque 1

- Numbers 100-1000
- Verb to be in Simple Past.
- Was/Were questions
- Technology vocabulary
- Comparatives and Superlatives
- Health vocabulary
- Verbs in simple past "ed" endings
- Simple Past.
- Countries and Nationalities
- "Did" questions and answers.
- Weather vocabulary

Bloque 2

- Past Continuous
- Have to..
- Do I have to ...
- Restaurant vocabulary
- Ordinal numbers
- If you...

Bloque 3

- Passive voice in Simple present
- Used to
- Genitives
- Should / Shouldn't
- Could I...?
- Do you mind...?

3º Nivel Secundario

■ Química

Bloque 1

- La ciencia y la tecnología en el mundo actual
- Identificación de las propiedades físicas de los materiales
- Experimentación con mezclas
- ¿Cómo saber si la muestra de una mezcla está más contaminada que otra?
- Primera revolución de la química

Bloque 2

- Las propiedades de los materiales y su clasificación química
- Clasificación de los materiales
- Estructuras de los materiales
- ¿Cuál es la importancia de rechazar, reducir, rehusar y reciclar los metales?
- Segunda revolución química
- Tabla periódica: organización y regularidades de los elementos químicos
- Enlace químico

Bloque 3

- La transformación de los materiales: la reacción química
- Identificación de cambios químicos y el lenguaje de la química
- ¿Qué me conviene comer?
- Tercera revolución de la química
- Comparación y representación de escalas de medida

Bloque 4

- La formación de nuevos materiales
- Importancia de los ácidos y las bases en la vida cotidiana y en la industria
- ¿Por qué evitar el consumo frecuente de los "alimentos ácidos"?
- Importancia de las reacciones de óxido de y la reducción

Bloque 5

- Química y tecnología
- Ahora tú explora, experimenta y actúa.

■ Español

Bloque 1

- Elaborar un ensayo sobre un tema de interés
- Estudiar las manifestaciones poéticas en un movimiento literario
- Analizar el efecto de los mensajes publicitarios a través de encuestas

Bloque 2

- Participar en un panel de discusión sobre un tema investigado previamente
- Elaborar y presentar una antología
- Análisis de diversos formularios para su llenado

Bloque 3

- Elaborar informes sobre experimentos científicos
- Analizar obras literarias del Renacimiento para conocer las características de la época
- Realizar un programa de radio sobre distintas culturas del mundo

Bloque 4

- Mapas conceptuales y crucigramas
- Leemos en voz alta para dramatizar una obra de teatro
- Historietas para difundir soluciones a un problema social

Bloque 5

- Elaborar un anuario que integre autobiografías
- Escribir artículos de opinión para su difusión

■ Formación Cívica y Ética

Bloque 1

- La igualdad: un derecho
- La igualdad de género
- Dignidad y derechos para la libertad
- El desarrollo integral en los adolescentes
- Aspiraciones y capacidades
- Compromisos para mi bienestar integral

Bloque 2

- Promover y defender la libertad
- Por una cultura de paz
- El conflicto como motor de transformación
- Justicia y apego a la legalidad
- La mediación como recurso contra la violencia
- La constitución y los tratados internacionales, garantes de los derechos humanos y la convivencia basada en valores democráticos

Bloque 3

- Legitimidad de las autoridades y rendición de cuentas
- El Estado y la autoridad en una democracia
- Estado, ciudadanía y derecho a la libertad
- La democracia como base para decidir y actuar
- Proyectos compartidos con adultos
- Nuestra pertenencia a la humanidad

■ Historia

Bloque 1

- Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el -proceso de conquista y la colonización de Nueva España.
- ¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?
- Conquista y expediciones españolas
- Los años formativos
- Nueva España y sus relaciones con el mundo
- La llegada a la madurez
- Arte y cultura temprana
- Temas para analizar y reflexionar

Bloque 2

- Ubicación temporal y espacial del movimiento de la ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia
- ¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?
- La transformación de la monarquía española y las reformas de Nueva España
- Desigualdad social
- La crisis política
- Hacia la Independencia
- Arte y cultura
- Las calles de las ciudades coloniales y su leyendas
- Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato

Bloque 3

- Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México Independiente a la Revolución Mexicana
- ¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XX? Hacia la fundación de un nuevo Estado
- Los conflictos internacionales y el despojo territorial
- En busca de un sistema político
- La restauración de la República y el Porfiriato
- Antecala de la Revolución
- Cultura
- Del cine mudo a la tercera dimensión
- La caricatura política: De crítica y de oposición

■ Historia

Bloque 4

- Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas
- ¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales? Del movimiento armado a la reconstrucción
- La política revolucionaria y nacionalista
- Hacia una economía industrial
- Desigualdad y movimientos sociales
- La política exterior y el contexto internacional
- La cultura y la vida diaria se transforman
- La mujer en la sociedad y en el mundo laboral
- Las diversiones a lo largo del tiempo

Bloque 5

- Ubicación temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política
- ¿Cuáles son los principales restos de México y qué podemos hacer? Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico
- Transición política
- Realidades sociales
- Cultura, identidad nacional y globalización
- Contexto internacional
- Principales desafíos
- Del corrido revolucionario a la música actual
- Los adolescentes y las redes sociales

■ Matemáticas

Bloque 1

- Rectángulos, perímetros y áreas
- Ecuaciones cuadráticas
- Figuras congruentes
- Construcción de triángulos congruentes
- Construcción de rectángulos y cuadrados
- Construcción de figuras semejantes
- Criterios de congruencia de triángulos
- Aplicación de los criterios de congruencia de triángulos
- Criterios de semejanza de triángulos
- Relaciones de proporcionalidad
- Relaciones de variación cuadrática
- Probabilidad frecuencial
- Los eventos se pueden catalogar
- Eventos independientes
- Las encuestas
- Extracción de una muestra
- Estimación de totales y de porcentajes en una población

Bloque 2

- Traducir al álgebra y factorizar
- La factorización, paso a paso
- La factorización aplicada
- Traslación de figuras
- Rotación de figuras
- Dos transformaciones sucesivas
- Identificación de transformaciones
- Diseños que combinan varias transformaciones
- Cuadrados en los lados de un triángulo rectángulo
- Teorema de Pitágoras
- Eventos mutuamente excluyentes
- Eventos complementarios

Bloque 3

- La fórmula general
- Ecuación general de 2o. grado
- Completar el cuadrado
- Problemas sobre semejanza de figuras
- Problemas sobre congruencia y semejanza de triángulos
- Teorema de Tales
- Recíproco del teorema de Tales
- Aplicaciones del teorema de Tales
- Construcción de figuras homotéticas
- Propiedades de la homotecia
- Proporcionalidad y funciones
- La función $y = ax^2$
- La función $y = ax^2 + b$
- Gráficas rectas y curvas
- Eventos independientes

■ Matemáticas

Bloque 4

- Rectángulos, perímetros y áreas
- Ecuaciones cuadráticas
- Figuras congruentes
- Construcción de triángulos congruentes
- Construcción de rectángulos y cuadrados
- Construcción de figuras
- Rectángulos, perímetros y áreas
- Ecuaciones cuadráticas
- Figuras congruentes
- Construcción de triángulos congruentes
- Construcción de rectángulos y cuadrados
- Construcción de figuras semejantes

- Criterios de congruencia de triángulos
- Aplicación de los criterios de congruencia de triángulos
- Criterios de semejanza de triángulos
- Relaciones de proporcionalidad
- Relaciones de variación cuadrática
- Probabilidad frecuencial
- Los eventos se pueden catalogar
- Eventos independientes
- Las encuestas
- Extracción de una muestra
- Estimación de totales y de porcentajes en una población

Bloque 5

- Distintos problemas, diferentes ecuaciones
- Ecuaciones y problemas
- Cortes a un cilindro y a un cono
- Varios círculos en un cono
- Volumen de un cilindro
- Cálculo del volumen de un cono
- Volumen de cilindros y conos
- Cálculo del volumen de un cono
- Funciones lineales y cuadráticas en distintos contextos
- Juego justo

■ Inglés

Bloque 1

- Present Perfect
- Questions in Present Perfect
- Present Perfect Continuous
- Travel vocabulary
- Will / Won't
- Passive voice in Simple Past.

Bloque 2

- Tools and machines vocabulary
- Can you ?
- Could you ?
- May I ?
- Too many / not enough
- Space vocabulary
- Reported Speech
- "Going to "

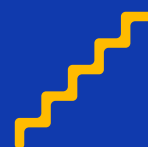
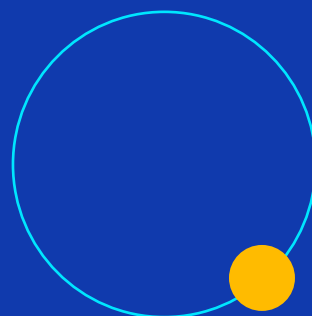
Bloque 3

- Might/ May
- Natural Region vocabulary
- If I was / If I were
- Passive voice Present Continuous



Departamento de psicopedagogía

Apoyo estudiantil para una experiencia educativa
que le permita alcanzar su óptimo desarrollo



Si nuestra labor es educar y tenemos como misión crear un impacto positivo en el mundo, poniendo a los niños como protagonistas activos de ese cambio, debemos **brindar las herramientas necesarias** para que este proceso de enseñanza-aprendizaje suceda de la mejor manera.

Como toda situación de intercambio, la educación, no es ajena al desencuentro, sobre todo si entendemos que su atravesamiento es singular, esto es, que cada niño lo transita de manera particular y que la interacción con los profesores, compañeros y contenidos es única.

Por ello brindar herramientas para aceptar ese proceso se hace indispensable. Nuestra intención es poner a disposición de las familias un espacio profesional para analizar las situaciones que puedan dificultar la educación, para evacuar consultas y acompañar la aventura de aprender.

Este es un compromiso que deseamos asumir con la responsabilidad que nos caracteriza y por ello nos planteamos la necesidad de la creación de este Departamento.

Funciones del departamento

1. Evaluación y diagnóstico situacional
2. Acompañamiento a niños y familias
3. Abordaje de dificultades en el proceso enseñanza - aprendizaje
4. Organización de un espacio de formación y perfeccionamiento
5. Detectar puntos de urgencia
6. Intervenir en situaciones de riesgo
7. Promover herramientas para trabajar problemáticas educativas y optimizar el proceso
8. Sostener y apoyar el crecimiento subjetivo y emocional de los niños
9. Trabajar en nuevas formas de aprender que contemplen la singularidad y la complejidad del proceso

Espacio de acompañamiento

La función del departamento aquí es la de esclarecimiento y análisis situacional, intervención / facilitación y acompañamiento. Buscando **mejorar el proceso de enseñanza** aprendizaje, no solo intentando resolver dificultades, sino procurando una lectura diagnóstica, promoviendo efectos terapéuticos.

Solicitud del espacio

- Derivación por parte del docente, previa confección de planilla de solicitud e informe.
- Los padres del alumno, acordando turno para entrevista con el Departamento.
- El mismo alumno, en casos excepcionales de incumbencia legal o riesgo.

Descubre la nueva escuela creada para nativos digitales

Educación de vanguardia para un nuevo escenario global.



Teléfono

Central +52 (55) 8880 5183

Whatsapp +52 1 999 440 9342

www.escolar.com/academy

contacto@academyplus.us

iEncuétranos!

f escolar

y escolar TV

@ plataformaescolar

